

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: LICEO

Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	Dati quantitativi	Informazioni qualitative e descrittive
	Totali automatici	
	Scelta da una lista	
A - Rilevazione studenti/esse		
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	18	
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	9	
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	3	
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	3	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	2	
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	6	
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	5	
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	47	
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	45	
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)		
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	2	
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)		
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.2.5 - Altro (numero)		
A.2.5.1 - Specificare "Altro"		
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	41	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)		
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli studenti/esse con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)		
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)		
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	9	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	2	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) :	30	

A.5.1 - Studenti/esse ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)		
A.5.2 - Studenti/esse plusdotati a rischio di drop-out (numero)		
A.5.3 - Altro (numero)	30	
		motivi di salute disagio scolastico isolamento sociale
A.6 - Totale studenti/esse dell'Istituzione Scolastica (numero)	1499	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)		
A.7 - Totale studenti/esse con BES (A.1 + A.2 + A.3)	106	
A.8 - Studenti/esse con disabilità licenziati		
A.8.1 - Studenti/esse con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	1	
A.8.2 - Studenti/esse con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)		
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A		
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda		Dati della segreteria didattica
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	11	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	1	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per studenti/esse con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	0	
B.5 - Personale totale	154	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	118	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	19	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	17	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	50	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	10	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	10	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione		
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	6	

B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione		Coordinamento attività e consulenze specifiche per inclusione (Disabilità, DSA ,BES stranieri, tematiche di bullismo)
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni		gestioni delle relazioni e dei comportamenti
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	1	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor		
B.8.5 - Altro (numero)	1	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		Psicologa dello Sportello di ascolto Psicologico
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B		Referente per inclusione
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda		dati amministrativa
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per studenti/esse con BES		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	50	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	5	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	9	
C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)	55	
C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	13	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	3) E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti	

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C		
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda		Confronto tra partecipanti gruppo GLI
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	13	
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)		
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	6	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)		
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	2	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	2	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	1	
D.1.8 - Genitori (numero)	0	
D.1.9 - Studenti/esse (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)		
D.1.11 - Altro (numero)	1	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"		Psicologa dello Sportello di ascolto Psicologico
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli studenti/esse con disabilità ? (numero)	3	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	2	
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA		
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di studenti/esse con disabilità nei processi inclusivi?	2A) Elaborazione congiunta dei PEI e dei PDF durante incontri dedicati a ciascun studente/essa	
	2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS	
D.5.1 - Altro (specificare)		
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi?	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun studente/essa	

	2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS	
D.6.1 - Altro (specificare)		Sportello di consulenza individuale per disamina criticità e risoluzione conflitti
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?		
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	1) Non più del 25%	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDP, PDF)?	3) Tra il 50% e il 74%	
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%	
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D		
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda		
		Confronto tra partecipanti gruppo GLI, calcolo tra dati rilevati

- 1) Non più del 25%
- 2) Tra il 25% e il 49%
- 3) Tra il 50% e il 74%
- 4) Almeno il 75%

- 1) E' un aspetto secondario rispetto ad altri considerati prioritari
- 2) E' un aspetto trattato come tutti gli altri aspetti
- 3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
- 4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS

- 1) E' una pratica adottata da pochi docenti e molto raramente
- 2) E' una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docenti
- 3) E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti
- 4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

1A) Incontri per la firma e la consegna del PEI e del PDF

2A) Elaborazione congiunta dei PEI e dei PDF durante incontri dedicati a ciascun studente/essa

1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS

1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP

2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun studente/essa

1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE

Dati quantitativi	Informazioni qualitative e descrittive
Totali automatici	
Scelta da una lista	

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	1	
---	---	--

E.1.1. - Specificare quali		UTS- NES -Rete disabilità (Scuola Polo Istituto Arduino)
----------------------------	--	--

E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	5	
---	---	--

E.2.1 - Specificare quali		Progetto salute, progetto Cyberbullismo, integrazione stranieri, formazione docenti su dinamiche relazionali educative, Formazione farmaci salvavita
---------------------------	--	--

E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con i Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	SI	
--	----	--

E.3.1 - Formazione (SI/NO)	SI	
----------------------------	----	--

E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	SI	
----------------------------	----	--

E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	NO	
--------------------------------	----	--

E.3.4 - Altro (specificare)		
-----------------------------	--	--

E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E		
--	--	--

E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda		PTOF
---	--	------

F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione

F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	3	
--	---	--

F.1.1 - Specificare quali		#cuoriconnessi RESTART BALLO MA NON SBALLO
---------------------------	--	--

F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)		
--	--	--

F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	2	
--	---	--

F.2.1 - Specificare quali		Ballo ma non sballo RESTART
---------------------------	--	-----------------------------

F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	8	
---	---	--

F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	3	
F.4.1 - Specificare quali		ADMO AVIS ASL (FARMACI SALVAVITA)
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	1	
F.5.1 - Specificare quali		Orientamento-continuità per disabilità, DSA e BES con UNITO
F.6 - Altro	1	
F.6.1 - Specificare "Altro"		FORMAZIONE INTERNA CON PSICOLOGA D'ISTITUTO SU DINAMICHE RELAZIONALI E CYBERBULLISMO
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F		
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda		PTOF
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione OMISSIS		
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)		
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.36-40)		
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	5 - Positiva	
I.1.1 - Descrivere sinteticamente quali		Organizzazione di gruppi di peer-education, intervento della Psicologa per mediazione conflitti, attenzione alle situazioni di emergenza covid 19
I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	5 - Positiva	
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva	3 - Con qualche criticità	
I.4 - Gli interventi sono efficaci	5 - Positiva	
I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	5 - Positiva	
I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	5 - Positiva	
I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali	5 - Positiva	
I.7.1 - Descrivere sinteticamente in che modo		Coordinamento dei Consigli di Classe. Sportello di consulenza- informazione per famiglie e docenti
I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	5 - Positiva	

I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	5 - Positiva	
I.9.1 - Descrivere sinteticamente quali		Corso di alfabetizzazione. Tutoraggio
I.10 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri	3 - Con qualche criticità	
I.11 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia	5 - Positiva	
I.12 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri	3 - Con qualche criticità	
I.13 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	3 - Con qualche criticità	
I.13.1 - Descrivere sinteticamente quali		Corso di alfabetizzazione, interventi di tutoring su singoli consigli di classe
I.14 - Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti	5 - Positiva	
I.15 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	3 - Con qualche criticità	
I.16 - Questi interventi sono efficaci	3 - Con qualche criticità	
I.17 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:		
I.17.1 - Punti di forza		Sportello di ascolto psicologico e emergenza per difficoltà legate a isolamento covid 19; sportello informativo per genitori su BES/DSA; interventi del Nucleo di Prossimità della Polizia Municipale Torino su temi del bullismo e abbandono scolastico; Il dipartimento di sostegno cura e promuove gli interventi utili all'integrazione degli allievi portatori di disabilità; i referenti DSA/BES e per il disagio/ritiro scolastico e sociale curano le relazioni con specialisti e famiglie nonché la redazione dei PDP e ne verifica l'efficacia. La commissione salute organizza incontri e conferenze su tematiche inerenti al
I.17.2 - Punti di debolezza		-La scuola deve migliorare la realizzazione di attività su tematiche interculturali e una didattica che valorizzi le diversità, progettando interventi di recupero orientati all'acquisizione delle competenze.
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I		
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda		Gruppo GLI
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV, pag. 56, 4)		
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento della priorità riferita agli esiti finali degli studenti (RAV, p.56, 4)		
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)		Il RAV non ha previsto obiettivi di processo specifici per l'area. In relazione alla priorità individuata, sono stati indicati obiettivi di processo che prevedono il miglioramento dei processi di inclusione: vedi obiettivi 3-4-5.

L.2 - (RAV 4.) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento della priorità (esiti finali degli studenti)	4. 3 : Ambiente di apprendimento Migliorare il clima relazionale dell'ambiente di apprendimento 4.4 : Ambiente di apprendimento Ampliare l'offerta di spazi attrezzati per la didattica grazie anche alla presenza degli ambienti digitali. 4.5 : Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Attivare corsi di formazione attinenti alle priorità e agli obiettivi individuati
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	RAV
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	GRUPPO GLI
M.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione M	
M.Y - Modalità di raccolta dati della sezione M della scheda	GRUPPO GLI

SI

NO

1 - Molto critica

3 - Con qualche criticità

5 - Positiva

7 - Eccellente